

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego	
114/P/1/ST/B135			Methodology of Physical Education	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		V		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Zajęcia praktyczne	45 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni, szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotu „Metodyka wychowania fizycznego” (semestr IV)		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@urad.edu.pl , tel. (48) 506 842 222		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Poznanie organizacji pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej. 2. Doskonalenie umiejętności diagnozowania rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz umiejętności ruchowych uczniów. 3. Rozwijanie kompetencji w zakresie obserwacji i analizy lekcji wychowania fizycznego prowadzonych w szkole ćwiczeń. 4. Przygotowanie do asystowania i współorganizowania podczas zajęć wychowania fizycznego prowadzonych przez nauczyciela szkoły ćwiczeń. 5. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia poszczególnych części lekcji wychowania fizycznego, ich analizy, autorefleksji oraz ewaluacji. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów, kulturę pracy oraz współpracę z nauczycielem i grupą uczniowską.
Treści programowe:	Zajęcia praktyczne Zajęcia realizowane są w Szkole Ćwiczeń (szkole podstawowej) i mają na celu przygotowanie studentów do planowania, organizacji, prowadzenia oraz ewaluacji procesu wychowania fizycznego zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Studenci doskonalą umiejętności diagnozowania rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz umiejętności ruchowych uczniów, obserwacji zajęć oraz samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego. 1. Organizacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej oraz analiza dokumentacji związanej z realizacją podstawy programowej. 2. Diagnoza rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz fundamentalnych umiejętności ruchowych uczniów w szkole ćwiczeń oraz interpretacja uzyskanych wyników. 3. Obserwacja zajęć wychowania fizycznego prowadzonych przez nauczyciela szkoły ćwiczeń z wykorzystaniem arkusza obserwacji. Analiza przebiegu lekcji, dyskusja dydaktyczna oraz ocena mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć. 4. Asystowanie i współorganizowanie zajęć wychowania fizycznego prowadzonych przez nauczyciela szkoły ćwiczeń. Analiza przebiegu lekcji, dyskusja dydaktyczna oraz ocena mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć. 5. Samodzielne prowadzenie części wstępnej lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem organizacji grupy, motywowania uczniów oraz przygotowania psychomotorycznego do zajęć. Analiza przebiegu lekcji, dyskusja dydaktyczna oraz ocena mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć. 6. Samodzielne prowadzenie części głównej lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem kształtowania umiejętności ruchowych, doskonalenia sprawności fizycznej i rozwijania aktywności twórczej uczniów. Analiza przebiegu lekcji, dyskusja dydaktyczna oraz ocena mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć. 7. Samodzielne prowadzenie części końcowej lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem uspokojenia organizmu, ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz przygotowania uczniów do samodzielnej aktywności fizycznej. Analiza przebiegu lekcji, dyskusja dydaktyczna oraz ocena mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem zróżnicowanych metod dydaktycznych, ukierunkowanych na integrację wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie kompetencji zawodowych studentów w zakresie pracy z uczniami szkół podstawowych. Stosowane metody: Podające – rozmowa kierowana. Ekspozujące – pokaz, demonstracja techniki ćwiczeń oraz sposobu organizacji zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych. Aktywizujące – dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w małych grupach, analiza i rozwiązywanie sytuacji problemowych związanych z praktyką szkolną. Praktyczne – ćwiczenia indywidualne, w parach i małych grupach, obserwacja zajęć, samodzielne prowadzenie diagnozy sprawności motorycznej. Metody realizacji zadań ruchowych – reproduktywne (odtwórcze), produktywne/twórcze, problemowe.

	Metody nauczania czynności ruchowych – syntetyczna, analityczna, mieszana.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się. Zajęcia praktyczne Ocena końcowa z zajęć praktycznych ustalana jest na podstawie następujących elementów: • diagnoza rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz fundamentalnych umiejętności ruchowych uczniów wraz z interpretacją wyników – 15%, • obserwacja lekcji wychowania fizycznego oraz analiza arkusza obserwacji – 15%, • asystowanie nauczycielowi wychowania fizycznego podczas zajęć oraz współorganizowanie zajęć w szkole ćwiczeń – 20%, • przygotowanie konspektu fragmentu lekcji wychowania fizycznego – 15%, • przeprowadzenie części wstępnej, głównej lub końcowej lekcji wychowania fizycznego – 25%, • autorefleksja po każdej obserwowanej i prowadzonej części lekcji oraz udział w dyskusji dydaktycznej – 10%. Zaliczenie praktyczne zajęć polega na: • przeprowadzeniu diagnozy rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz fundamentalnych umiejętności ruchowych uczniów w szkole ćwiczeń, interpretacji uzyskanych wyników oraz sformułowaniu wniosków do dalszej pracy dydaktycznej, Ocena diagnozy rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz fundamentalnych umiejętności ruchowych uwzględnia: ✓ poprawność wykonania pomiarów i testów, ✓ organizację stanowisk badawczych, ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, ✓ poprawność interpretacji wyników, ✓ umiejętność formułowania wniosków do dalszej pracy dydaktycznej. • samodzielnym i prawidłowym wypełnieniu arkusza obserwacyjnego oraz analizie obserwowanej lekcji wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń, Ocena arkusza obserwacji lekcji wychowania fizycznego uwzględnia: ✓ poprawność wypełnienia arkusza, ✓ identyfikację elementów struktury lekcji, ✓ trafność spostrzeżeń i formułowanych wniosków, ✓ aktywny udział w dyskusji dydaktycznej. • asystowaniu i współorganizowaniu zajęć wychowania fizycznego prowadzonych przez nauczyciela w szkole ćwiczeń. Przy asystowaniu ocenie podlega w szczególności współorganizowanie zajęć, przygotowanie sprzętu oraz stanowisk ćwiczebnych, dbałość o bezpieczeństwo uczniów, właściwe reagowanie na sytuacje problemowe, komunikacja z nauczycielem prowadzącym i uczniami, udzielanie pomocy podczas wykonywania ćwiczeń, korygowanie błędów ruchowych pod nadzorem nauczyciela, poziom zaangażowania, kultura osobista oraz postawa pedagogiczna, • samodzielnym przygotowaniu konspektu fragmentu lekcji wychowania fizycznego, a następnie przeprowadzeniu przez studenta części wstępnej, głównej lub końcowej lekcji wychowania fizycznego z przydzielonego tematu zgodnego z zapisami podstawy programowej, • przeprowadzeniu autorefleksji oraz aktywnym udziale w dyskusji dydaktycznej podsumowującej obserwowane i prowadzone zajęcia. Ocena zaliczeniowa uwzględnia poprawność metodyczną, organizacyjną i merytoryczną zrealizowanych zadań, trafność przeprowadzonej diagnozy i interpretacji wyników, dobór ćwiczeń i środków dydaktycznych, bezpieczeństwo zajęć, komunikację z grupą, obserwację uczestników, korektę błędów ruchowych oraz umiejętność formułowania wniosków dydaktycznych i autorefleksji zawodowej.

Oceny z realizacji fragmentu lekcji wychowania fizycznego prowadzonego przez studenta są przyznawane na podstawie następujących kryteriów:

Ocena niedostateczna (2,0)

- nie zapewnia bezpieczeństwa uczestnikom ani właściwej organizacji zajęć,
- nie realizuje celów fragmentu lekcji, a zajęcia przebiegają w sposób przypadkowy,
- konspekt jest nieprzygotowany albo zawiera rażące błędy merytoryczne i metodyczne,
- dobór ćwiczeń jest nieadekwatny do celów, wieku oraz możliwości uczniów,
- instruktaż jest niejasny lub błędny,
- nie obserwuje uczestników i nie reaguje na błędy wykonania,
- nie uczestniczy w podsumowaniu ani dyskusji dydaktycznej,
- prezentuje niewłaściwą postawę i brak zaangażowania.

Ocena dostateczna (3,0)

- zapewnia jedynie podstawowy poziom bezpieczeństwa i organizacji zajęć,
- konspekt przygotowany jest fragmentarycznie, z błędami lub brakami,
- realizacja fragmentu lekcji zawiera liczne uchybienia metodyczne,
- dobór ćwiczeń jest częściowo zgodny z celem, ale mało uzasadniony,
- instrukcje są niepełne lub mało zrozumiałe,
- kontrola ćwiczących jest okazjonalna, a korekta błędów ograniczona,
- podsumowanie jest skrótowe i mało pogłębione,
- aktywność i zaangażowanie studenta są niskie.

Ocena dostateczna plus (3,5)

- zajęcia i sprzęt przygotowane są na poziomie wystarczającym,
- konspekt jest poprawny, lecz nie w pełni spójny lub kompletny,
- realizacja fragmentu lekcji zawiera widoczne błędy organizacyjne lub metodyczne,
- dobór ćwiczeń jest częściowo adekwatny i częściowo uzasadniony,
- wyjaśnienia zadań są przeważnie zrozumiałe,
- pojawia się korekta wybranych błędów uczestników, choć niesystematyczna,
- student formułuje ogólne wnioski po zajęciach,
- utrzymuje podstawową komunikację z grupą.

Ocena dobra (4,0)

- poprawnie organizuje miejsce ćwiczeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- konspekt jest poprawny pod względem struktury i celów,
- realizuje fragment lekcji zgodnie z założeniami metodycznymi,
- dobiera ćwiczenia adekwatnie do celów, wieku i możliwości uczniów,
- udziela jasnych i zrozumiałych instrukcji,
- systematycznie nadzoruje wykonanie ćwiczeń i koryguje błędy,
- przeprowadza podsumowanie z odniesieniem do celów zajęć,
- właściwie komunikuje się z grupą i kieruje jej pracą.

Ocena dobra plus (4,5)

- bardzo dobrze organizuje przestrzeń ćwiczeń i dba o wysoki poziom bezpieczeństwa,
- konspekt jest dopracowany, spójny i zawiera jasno określone cele operacyjne,
- prowadzi fragment lekcji zgodnie z zasadami dydaktyki i metodyki wychowania fizycznego,
- dobiera ćwiczenia z uwzględnieniem progresji trudności i częściowej indywidualizacji,
- stosuje trafne instruktaże oraz motywuje uczestników,
- trafnie i na bieżąco koryguje błędy ruchowe,
- formułuje logiczne i celne wnioski końcowe,
- prowadzi dyskusję podsumowującą na dobrym poziomie, angażując grupę.

	Ocena bardzo dobra (5,0) • zapewnia wzorcową organizację zajęć oraz pełne bezpieczeństwo uczestników, • przygotowuje konspekt kompletny, logiczny i metodycznie poprawny, • prowadzi fragment lekcji w sposób płynny, świadomy i profesjonalny, • dobiera ćwiczenia adekwatne, różnorodne i o wyraźnej progresji trudności, • instruktaż jest precyzyjny, motywujący i wsparty pokazem, • indywidualizuje zadania i elastycznie modyfikuje ćwiczenia w reakcji na potrzeby grupy, • formułuje pogłębione i uzasadnione wnioski dydaktyczne oraz wychowawcze, • prowadzi dyskusję dydaktyczną w sposób uporządkowany, refleksyjny i aktywizujący, • prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, odpowiedzialności i zaangażowania. Student jest zobowiązany do aktywnego uczestnictwa w zajęciach praktycznych, wykonywania poleceń prowadzącego oraz rzetelnego realizowania powierzonych zadań. W czasie prowadzenia wymagany jest strój sportowy adekwatny do charakteru zajęć. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych form zaliczenia. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. W przypadku nieobecności na zajęciach praktycznych (nawet usprawiedliwionej) student musi zaliczyć tę nieobecność indywidualnie na najbliższych konsultacjach (wykazując się znajomością tematu i dostatecznymi umiejętnościami realizowanymi w czasie zajęć). Nieobecności na zajęciach należy usprawiedliwiać na najbliższych zajęciach, gdy student jest obecny. Dopuszcza się jedną nieobecność nieusprawiedliwioną (którą również należy zaliczyć indywidualnie podczas najbliższych konsultacji). Student, który przekroczy 50% nieobecności na zajęciach będzie musiał powtarzać przedmiot (po uzyskaniu zgody Dziekana Wydziału – w kolejnym cyklu zajęć – w następnym roku akademickim).
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie organizację pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, dokumentację szkolną, podstawę programową oraz zasady planowania, realizacji i ewaluacji procesu wychowania fizycznego.	K_NauW04 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W14	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja, udział w dyskusji
U1	Potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz fundamentalnych umiejętności ruchowych uczniów w szkole ćwiczeń oraz interpretować uzyskane wyniki.	K_UW01 K_NauU03 K_NauU11 D.1/E.1.U11	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja, diagnoza, interpretacja wyników
U2	Potrafi monitorować i oceniać przebieg lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela szkoły ćwiczeń oraz formułować wnioski służące doskonaleniu procesu dydaktycznego.	K_UO08 K_NauU01 K_NauU10 D.1/E.1.U10	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Arkusze obserwacji, obserwacja, udział w dyskusji
U3	Potrafi asystować nauczycielowi podczas realizacji lekcji wychowania fizycznego oraz współorganizować zajęcia, podejmując właściwe role w zespole.	K_UO10 K_NauU09	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Asystowanie, współorganizowanie zajęć, obserwacja, udział w dyskusji

U4	Potrafi samodzielnie planować, organizować i prowadzić wybrane części lekcji wychowania fizycznego w szkole podstawowej zgodnie z podstawą programową, potrzebami uczniów oraz zasadami bezpieczeństwa, dobierając metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne i zadania ruchowe do wieku oraz możliwości uczniów.	K_UO06 K_UO07 K_NauU02 K_NauU04 K_NauU06 K_NauU07 D.1/E.1.U7	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Konspekt, obserwacja, prowadzenie lekcji, udział w dyskusji
U5	Potrafi wykorzystywać specjalistyczne umiejętności z zakresu aktywności fizycznej w prowadzeniu zadań ruchowych oraz dostosowywać je do możliwości i potrzeb uczniów.	K_UW03 K_NauU06 D.1/E.1.U7	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja, demonstracja, prowadzenie zadań ruchowych
U6	Potrafi wykorzystywać informację zwrotną oraz wnioski z dyskusji dydaktycznej do doskonalenia własnego warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	K_NauU18	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Autorefleksja, wykorzystanie informacji zwrotnej do modyfikacji kolejnych działań dydaktycznych oraz aktywnym udziale w dyskusji dydaktycznej
K1	Jest gotów do współpracy z nauczycielem, uczniami i grupą studencką podczas realizacji procesu dydaktycznego w szkole ćwiczeń.	K_KO05 K_NauK03 D.1/E.1.K5	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja, udział w dyskusji
K2	Jest gotów do refleksyjnej oceny własnych działań dydaktycznych, przyjmowania informacji zwrotnej oraz odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela wychowania fizycznego.	K_KR06 K_NauK01 D.1/E.1.K6	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Samooceana, dyskusja dydaktyczna, obserwacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Madejski E., Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. V zmienione i uzupełnione. Oficyna Wydawnicza Impuls, 2018.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2025, poz. 1052.
3. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. IV, Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach. 2012.
4. Warchoł K. Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów, 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Brzozowska-Wicherek E. Zajęcia WF w siłowni zewnętrznej. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 5, s. 58–61, 2017.
2. Guła-Kubiszewska H. Precyzowanie celów edukacyjnych wychowania fizycznego w jednostce metodycznej (cykl lekcyjny, lekcja). Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, 2004.
3. Janikowska-Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. Wyd. 3 popr. i uzupełn., Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, Kraków 2006.
4. Jurczak A., Ozimek M., Spieszny M., Makuch R. Wychowanie fizyczne i rekreacja w plenerze. Akademia Kultury Fizycznej im. Bronisława Czecha w Krakowie, Kraków, 2026.
5. Kosmol A., Mazur Z., Płoszaj K. (red. nauk.). Alfabet ruchowy i podstawowe umiejętności ruchowe dla dzieci w wieku 6–12 lat. Przewodnik dla nauczycieli. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Warszawa 2024.
6. Kukla M., Kosiba G. Nietypowe formy ruchu na lekcjach WF. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, R. 58, nr 4, s. 14–18, 2011.
7. Makaruk H. (red. nauk.). Test fundamentalnych umiejętności ruchowych w sporcie (FUS). Przewodnik dla nauczycieli. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej, Biała Podlaska 2022.
8. Makuch R., Oślizło M., Mucha D., Pałka T. Warm-up in Football – Theoretical and Practical Aspects. Vademecum for Teachers of Physical Education and Football Coaches. Sciendo (Walter de Gruyter), Warszawa, 2022.
9. Makuch R., Mierkowska B., Mierkowski A., Mucha D. i wsp.: Efektywność metody Football3. Teoria – praktyka – efekty. Monografie nr 349. Uniwersytet Radomski, Radom 2025.
10. Marchel P. Tajniki skutecznej komunikacji w codziennej pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 6, s. 26–29, 2021.
11. Olszewski A. Tai-Chi jako forma rozgrzewki na lekcjach WF. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, nr 4, s. 3–7, 2017.
12. Romanowska A. Plany dydaktyczno-wychowawcze i konspekty zajęć z wychowania fizycznego dla klas IV–VI. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 1999.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dz.U. 2025, poz. 1052.
14. Różański P. Sprawność motoryczna kandydatów do wybranych formacji obronnych Rzeczypospolitej Polskiej. W: Wybrane problemy bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej, s. 387–402, 2023.

15. Sajda Z. Znaczenie fitness jako prezentowanego stylu życia w rzetelnym spełnianiu ról zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego dziewcząt w szkole średniej. *Lider*, nr 4, s. 9–13, 2002.
16. Sokołowski M. (red.) *Kultura fizyczna w służbach mundurowych: wczoraj – dziś – jutro*. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Poznań, 2024.
17. Tkaczyk A. Taniec nowoczesny i dance fitness jako sposób na nowoczesne lekcje wychowania fizycznego. *Magazyn Trenera*, nr 10, s. 35–38, 2011.
18. Warchoń K. Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2025.
19. Węglarz J., Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
20. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020.

Pomoce naukowe: dokumentacja szkolna związana z planowaniem, realizacją i ewaluacją procesu wychowania fizycznego; arkusze obserwacji zajęć oraz formularze diagnozy sprawności fizycznej; urządzenia i aplikacje TIK wspomagające proces dydaktyczny; projektor multimedialny i sprzęt komputerowy; sprzęt sportowy i przybory dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć wychowania fizycznego (m.in. piłki, znaczniki, pachołki, materace i przybory gimnastyczne); sprzęt i stanowiska pomiarowe przeznaczone do oceny sprawności fizycznej i zdolności motorycznych uczniów; wyposażenie wykorzystywane do organizacji i realizacji szkolnych wydarzeń sportowo-rekreacyjnych.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	-	[h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	-	45 [h]
Udział w konsultacjach	-	-
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	5 [h]	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h] 0,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.